

AUDIO FORMACIÓN



Refuerzos conceptuales audio formación

Comando 5

Temporada 1

“El escape de Julián”

Mensajes clave:

- Respeto no es igual a temor.
- Todos nos equivocamos, lo importante es ver los errores como una **oportunidad** de crecimiento y de aprendizaje para fortalecer el vínculo afectivo.
- Recordar que todas las acciones en la vida tienen sus consecuencias.
- El castigo no es la solución.
- Evitar el chantaje emocional, evitando frases como: *“Con todo lo que te damos y hacemos por ti, así es como nos pagas”* o *“Eres un tonto, eres malo por eso te han expulsado del colegio”*.
- Ciertas situaciones no se solucionan fácilmente, hay que encontrar el lugar y momentos adecuados sin castigar los afectos y las emociones, sino los comportamientos.
- La violencia física o psicológica no enseña a portarse bien, sino a evitar el castigo.

Refuerzos conceptuales

La crianza positiva es garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes a su desarrollo pleno, es un proceso en el que la persona adulta protectora crea un contexto de seguridad y una relación afectiva con la niña o el niño. La primera necesidad emocional humana es **sentirse seguro o segura**.

La protección no es sólo prevenir la violencia, sino **garantizar EL DERECHO DE LA NIÑEZ al desarrollo pleno**: estimulación, educación, relaciones afectivas, entre otras.

El desarrollo cerebral, fisiológico, emocional, cognitivo y social de una niña o un niño se construye **desde sus emociones**.



AUDIO FORMACIÓN



Para ejercer una crianza positiva, es necesario que las personas adultas seamos afectivas, creando entornos de seguridad y conformando redes de apoyo para la crianza.

Principios clave de la disciplina positiva

1. Entender que las conductas de una niña, niño o adolescente (igual que las de las personas adultas) siempre tienen un propósito como ser:
 - a) La conexión emocional y el sentimiento de pertenencia a la familia, a los vínculos afectivos primarios que son imprescindibles para sobrevivir. Ser queridos, ser aceptados, ser elegidos por quienes les crían y educan.
 - b) La identidad y relevancia: la niña, el niño o adolescente busca comprender el mundo y a sí mismo. Dar voz a sus necesidades, a sus deseos y anhelos. Lo hacen desde bebés y durante toda la vida.
 - c) Satisfacer necesidades básicas suyas, que las personas adultas no hayamos podido o sabido ver (hambre, sueño, reconocimiento, afecto...).
 - d) Sentirse útil, sentir que su existencia tiene un sentido y aporta algo a la gente que vive con él o ella.

Pero también se tienen **consecuencias**

Permitir que las niñas y niños experimenten las consecuencias naturales de sus decisiones.

Todas las acciones en la vida tienen sus consecuencias naturales. Si se intenta evitar esas consecuencias, casi siempre con la mejor intención de intentar que niñas, niños o adolescentes no pasen un mal momento, o para favorecer la convivencia en el hogar y hacer que las cosas sean más fáciles y rápidas, se impide el aprendizaje positivo de los errores, los aciertos y sus consecuencias. Si ese aprendizaje no lo realizan, los errores serán mayores y sus consecuencias más graves.

2. Intentar **hacer compatibles la afectividad y firmeza**. Educar desde la disciplina positiva garantiza la protección de niñas, niños y adolescentes por tres motivos:
 - a) Preserva los vínculos afectivos, imprescindibles para el desarrollo pleno de la niña, niño o adolescente y la convivencia en la familia.
 - b) Excluye cualquier forma de violencia física o emocional.
 - c) No cuestiona las normas y los límites, sino que establece que son un derecho de niñas, niños y adolescentes porque garantizan un entorno de seguridad para su desarrollo pleno.



AUDIO FORMACIÓN



El castigo

Un castigo violento es aquel castigo en el que se emplea violencia física, verbal o emocional, dañando física o emocionalmente a la niña, niño o adolescente desde la creencia errónea de estar educando.

El castigo violento, sea físico o emocional, es una vulneración de los derechos de la niñez y lamentablemente una forma socialmente aceptada de violencia contra niñas, niños y adolescentes.

Sentar un límite o corregir

Ser firme y amable al mismo tiempo, enfocarse en lo positivo y siempre en las soluciones.

Utilizar las **cuatro "r"** de los errores:

Siempre ante un error, el proceso es el siguiente:

- **Recogerse:** buscar un lugar adecuado para hablar, permitir la conexión emocional del niño, niña o adolescente consigo mismo (No corregir a un niño o niña delante de otras personas).
- **Reconocer:** nombrar lo que ha pasado y poder expresar cómo nos hace sentir (Validar los sentimientos).
- **Reconciliarse:** reconstruir el vínculo, preservar siempre la relación (se corrigen cosas o conductas no el vínculo).
- **Resolver y Reparar:** buscar juntos una solución o una forma de reparar el daño que se ha producido asumiendo la responsabilidad sobre lo sucedido.

