

AUDIO FORMACIÓN



Refuerzos conceptuales audio formación

Comando 5

Temporada 3

“El grito silencioso de Kike”

Mensajes clave:

- Situaciones de estrés en la infancia.
- Protección a niñas y niños.
- Bienestar infantil.
- Las víctimas de violencia tratan de asimilar la violencia y salvar los vínculos con su agresor/a, este proceso es autodestructivo para la víctima puesto que es el inicio para generar problemas psicosociales que marcarán su desarrollo.
- El apoyo a mujeres, niñas y niños que sufren algún tipo de violencia nos fortalece a nosotros mismos, a la persona que la sufre y al mundo entero.
- El poder de un abrazo puede llegar a confortar, tranquilizar, estabilizar y representar un soporte importante para que una víctima de violencia pueda afrontar sus temores. Un abrazo siempre puede ser regalado y está a nuestro alcance.
- Es importante reconocer el comportamiento y aquellas señales que pueden significar que una niña o niño es víctima de algún tipo de violencia.
- Las niñas y niños sienten, piensan y se dan cuenta de todas las cosas a su alrededor. Son vulnerables a la violencia física o psicológica.

Refuerzos conceptuales

- La violencia experimentada en el hogar por niñas o niños es replicada o demostrada de diferentes formas en su contexto inmediato y con repercusiones en su vida de adultos.
- Evitar juzgar, culpabilizar, reprochar o promover ideas vengativas a personas que sufrieron algún tipo de violencia. La escucha es muy importante en estos casos para orientar y/o apoyar.
- Algunos tipos de conducta de niñas y/o niños son indicadores sobre problemas familiares o algún tipo de violencia del que posiblemente fueron víctimas, estas conductas pueden ser: problemas con el control de esfínteres, autolesiones en menor medida que van en incremento, estrés, retraso en el desarrollo del lenguaje, dificultades en la atención y/o memoria y problemas del sueño.



AUDIO FORMACIÓN



- Se sugiere conocer instancias, organizaciones o profesionales que brindan ayuda psicológica y/o social para personas que sufren algún tipo de violencia.

Maltrato

El maltrato infantil es una causa clara de sufrimiento para las niñas y niños que tiene consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, en muchas ocasiones los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- actos de violencia (como víctimas o perpetradores);
- depresión;
- obesidad;
- comportamientos sexuales de alto riesgo;
- embarazos no deseados;
- consumo indebido de alcohol y drogas.

Las víctimas desarrollan toda una serie de estrategias para intentar **comprender aquello que les supera, para poder mantener y salvar el vínculo que existía con las personas que los agreden y para no destruirse** como resultado de esa violencia, manteniendo alguna presunción de su identidad individual, aunque estas estrategias les lleven a **destruirse, a aislarse de su entorno, a disociarse internamente o a desarrollar diversas patologías.**

Factores de riesgo

Es importante que niñas, niños, adolescentes y jóvenes comprendan las pautas de disciplina y respeto que deben demostrar con la familia y otras personas.

Factores de niñas y niños

No hay que olvidar que las niñas y niños son las víctimas y que nunca se les podrá culpar del maltrato. No obstante, hay una serie de características del niño que pueden aumentar la probabilidad de que sea maltratado:

- la edad inferior a cuatro años y la adolescencia;
- el hecho de no ser deseados o de no cumplir las expectativas de los padres;
- el hecho de tener necesidades especiales, llorar mucho o tener rasgos físicos anormales.



AUDIO FORMACIÓN



Factores de los padres o cuidadores

Hay varias características de los padres o cuidadores que pueden incrementar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- las dificultades para establecer vínculos afectivos con el recién nacido;
- el hecho de no saber cómo cuidar a la niña o niño;
- los antecedentes personales de maltrato infantil;
- la falta de conocimientos o las expectativas no realistas sobre el desarrollo infantil;
- el consumo indebido de alcohol o drogas;
- la participación en actividades delictivas;
- las dificultades económicas

Conceptos importantes sobre la infancia

- a. Crecimiento.** Es el rasgo fisiológico que define a la niña y el niño así mismo lo diferencia del adulto. Es un proceso básicamente cuantitativo, vinculado al aumento de la masa de tejidos y órganos, que se acompaña de una remodelación morfológica y maduración funcional (Rodríguez, 2001). Se evalúa a través del aumento del tamaño corporal.
- b. Desarrollo infantil.** Es un proceso de cambio en el que las niñas y niños aprenden y adquieren niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos, sentimientos y de relación con los demás. Es por tanto un proceso multidimensional que incluye la capacidad motora, lo cognitivo (capacidad para integrar, pensar, razonar), lo emocional (autoconfianza, capacidad para sentir) y lo social (capacidad para relacionarse con los otros).
- c. Bienestar Infantil.** Es un concepto que actualmente incluye tanto las influencias materiales y ambientales que inciden sobre niñas y niños, como la percepción directa que los mismos tienen de su estado físico, emocional y social. Abarca los aspectos positivos y negativos de los diversos contextos en que se desarrollan sus vidas (escuela, familia, comunidades, grupos de amigos). **Este concepto es importante, ya que muchas veces nos olvidamos de lo que perciben la niña y el niño de sí mismos, y de su propia vida.**

En la intersección de lo individual y lo social, la familia ocupa un lugar privilegiado en la formación de los niños. Su conceptualización incluye diversidad de definiciones y consideraciones que justifican proseguir la discusión y la investigación (Canetti et al., 2012).

Se reconoce a la familia como “uno de los lugares privilegiados de construcción social de la realidad, a partir de la construcción social de los eventos y relaciones



AUDIO FORMACIÓN



aparentemente más naturales” (Saraceno & Naldini, 2013). Es dentro de las relaciones familiares, definidas y normatizadas socialmente, que los eventos de la vida individual que parecen más pertenecer a la naturaleza (como la sexualidad, la procreación, el nacer, el crecer, el morir), reciben el propio significado.

Asegurar el mejor desarrollo de niñas, niños y adolescentes depende de un enfoque integrado de la atención y el cuidado, a la vez de tener en cuenta **el bienestar infantil, es decir, la percepción subjetiva que las niñas y niños cuentan de su propio desarrollo**. *“Esto sirve de base para garantizar otros derechos... Beneficios inmediatos: supervivencia infantil, crecimiento en condiciones saludables, desarrollo saludable, menos enfermedades. Beneficios a mediano plazo: aumento de las aptitudes de la niña y del niño para el pensamiento y el lenguaje, de las aptitudes emocionales y sociales, de su madurez y de su autoestima”.*

Algunas consecuencias del sufrimiento en niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo son los siguientes:

- **El pasado de muchas niñas y niños incluyen vivencias de maltrato o negligencia que implica**
 - ✓ Anulación (daño en el desarrollo).
 - ✓ Dependencia (relación afectiva destructiva).
 - ✓ Terror (disociación).

¿Qué necesitamos ver?

- ✓ Miedo y mecanismos disociativos: sentirse seguros.
- ✓ Daño en el desarrollo: el dolor.
- ✓ Modelos afectivos destructivos.
- ✓ Conflicto de pertenencia: la mirada a sus familias.

Consecuencias del maltrato

- **Daños fisiológicos o somatizados**

Dolores crónicos, problemas gastrointestinales, trastornos de la alimentación, trastornos del sueño, trastornos psicósomáticos, enfermedades de transmisión sexual etc.

En muchos niñas y niños se producen daños neurológicos fruto del estado de activación mantenido en el tiempo propio de una situación de maltrato, por lo que, entre otros efectos, pueden llegar a tener retraso mental leve que dificulte su desarrollo.



AUDIO FORMACIÓN



- **Alteraciones afectivas**

- ✓ Falta de auto regulación afectiva: excesiva fragilidad emocional, o dependencia emocional de extraños o por el contrario frialdad y dificultad para establecer intimidad.
- ✓ Sentimiento de culpa y vergüenza paralizante. Miedo continuado y conductas de hipervigilancia.
- ✓ Desprecio por sí mismas y culpabilidad, depresión, ataques de ansiedad.

- **Alteraciones cognitivas**

Estados disociativos, fallos de memoria o amnesia, dificultad para la atención mantenida y la concentración, pensamientos y conductas obsesivos, retrasos severos en el lenguaje o trastornos en el lenguaje, hiperactividad o hipoactividad (Excesiva o poca actividad).

- **Alteraciones sociales**

Aislamiento social, estigmatización, dificultad para establecer relaciones, conductas agresivas o auto lesivas.

En casos severos puede presentarse el **Síndrome de estrés post traumático crónico**, el **síndrome de acomodación al abuso** y patologías clínicas diversas.

- **Dificultades de autorregulación**

- ✓ Físicas: insomnio, hipersomnia, “hiperactividad” dificultad control postural.
- ✓ Emocionales: fragilidad emocional, frialdad, falta de conexión emocional.
- ✓ Cognitivas: pensamientos intrusivos, obsesiones.
- ✓ Sociales: aislamiento, conductas agresivas o autolesivas, conductas de riesgo.

- **Dificultades de integración**

- ✓ No tienen un proyecto vida, sentido de la vida.
- ✓ Consideran que es igual seguridad y control.
- ✓ Estado de alerta general y permanente (bajo umbral percepción amenaza, daño cerebral, sobreactivación).
- ✓ Se relacionan desde la confrontación (miedo reconvertido en defensa).

Es necesario tener en cuenta, que algunos tipos de conductas que resultan incómodas para los adultos, las niñas y niños de nuestros programas, no lo hacen intencionalmente, sino que tienen limitaciones severas para obedecer durante períodos prolongados o a órdenes complejas.



AUDIO FORMACIÓN



Apoyo a la víctima que tiene una crisis por violencia

- **Empatía o “sintonización” con los sentimientos y necesidades de una persona durante su crisis:**
 - ✓ Escuchar cómo la persona en crisis visualiza la situación y se comunica con nosotros. Así mismo se invita a la persona a hablar, y a escucharse, sobre lo sucedido (los hechos) y dar cuenta de sus reacciones (sentimientos y actitudes) ante el acontecimiento, estableciendo lineamientos reflexivos y sentimientos encontrados. (Goicoechea, s. f.)
- **Se enfoca a tres áreas: presente, pasado inmediato y futuro inmediato:**
 - ✓ Preguntas como: ¿Qué sucedió? ¿Cómo te sientes? ¿Qué puedes hacer? Pasado inmediato: ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? Futuro inmediato: Enfocado a cuáles son los eventuales riesgos para la persona y prepararse para las soluciones inmediatas
- **Sondear posibles soluciones:**
 - ✓ Identificación de un rango de soluciones alternativas. Acompañar a la persona en crisis a generar estas alternativas, incluyendo los obstáculos para la ejecución de estas
- **Iniciar pasos concretos:**
 - ✓ Ayudar a la persona a ejecutar una acción en concreto. Tomar una actitud facilitadora o directiva, según las circunstancias.
- **Verificar el progreso:**
 - ✓ Extraer información y establecer un procedimiento que permite el seguimiento para verificar el progreso de la ayuda.

Referencias bibliográficas y adaptaciones

- 📖 Canetti, D. A., Schwartzmann, D. L., Bagnato, M. J., Roba, M. A. O., Girona, L. A., & Cerutti, L. A. (2012). POBREZA INFANTIL: CONCEPTOS E INDICADORES. *Revista Digital Universitaria*, 18.
- 📖 Goicoechea, P. H. (s. f.). *CLAVES AFECTIVAS DE LA RESILIENCIA*. 52.
- 📖 Rodríguez, M. H. (2001). *Alimentación infantil*. Ediciones Díaz de Santos.
- 📖 Saraceno, C., & Naldini, M. (2013). *Sociología della famiglia*. Il mulino.

