

# AUDIO FORMACIÓN



## Refuerzos conceptuales audio formación

Comando 5

Temporada 5

“Afecto a tiempo completo”

### Mensajes clave:

- Reflexionar en caso de haber cometido un error en la crianza de las niñas y niños es muy importante para generar un entorno protector, cálido emocionalmente para establecer relaciones afectivas positivas.
- Poner consciencia en la relación humana.
- Afectividad como competencia

### Refuerzos conceptuales

- Sanciones que no son pensadas en el marco de la afectividad no educan, sino generan barreras para las relaciones afectivas.
- La importancia de pasar tiempo en familia refuerza las relaciones afectivas.
- La afectividad consiente para lograr buenos resultados en el cuidado parental.
- La afectividad consciente es una competencia profesional que surge de un proceso de reevaluar la vida personal, de conocerse, de evaluar los vínculos con los propios padres para no repetir patrones violentos u otras acciones negativas para el desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- No se da naturalmente.
- Es aconsejable tener o participar de una red de apoyo un soporte emocional, donde se aborden temas del cuidado familiar y la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

### Desarrollo y afectividad

El desarrollo pleno de niños, niñas y adolescentes, depende de la calidad de seguridad y protección que le puedan dar los adultos a su cargo. Las y los cuidadores, deben garantizar un entorno seguro en todos los espacios de crianza y de convivencia.



# AUDIO FORMACIÓN



En la línea de los anteriores capítulos desarrollados, la protección de todo niño, niña y adolescente implica crear ese espacio de buen trato afectivo que esté libre de cualquier forma de violencia, abuso o explotación y en el que los adultos siempre se rijan por el interés superior del niño y el respeto a sus derechos humanos.

“Entendemos la afectividad como el vínculo que se establece entre personas que se relacionan, generando una interdependencia de influencia mutua; se puede afirmar, entonces... que la afectividad es un conjunto de sentimientos expresados a través de acciones entre personas en cualquier contexto social en que estén inmersos los individuos”. (Campoverde Rojas & Godoy Zuñiga, 2016)

## Afectividad consciente

Se define como: **la capacidad que una persona tiene de forma consciente, voluntaria y sistemática de generar un entorno protector, cálido emocionalmente y dentro de él establecer relaciones afectivas positivas.**

Según la guía de afectividad consciente de nuestra organización, la afectividad consciente es, por lo tanto, desde un enfoque de derechos, **garantía del derecho a la protección y al desarrollo pleno porque posibilita la creación del entorno seguro y de buen trato.** La afectividad consciente conlleva varias habilidades en cada una de las cuales una persona puede ser más o menos competente, bien por sus capacidades relacionales, bien porque haya realizado un proceso de crecimiento personal, formación y consciencia que le lleve a ello.

La afectividad suele surgir de forma natural en el marco de las relaciones personales y cercanas cuando son relaciones positivas, haciendo sentir a las personas, adultos y niños, seguros y protegidos. Pero cuando hablamos de afectividad consciente **no se trata de la afectividad que surge de forma espontánea y natural**, sino de la afectividad que el adulto cultiva y busca con consciencia, de forma sistemática y cotidiana. En el caso de las cuidadoras y cuidadores de atención directa, así como de todos los profesionales que trabajan en la Organización, se ha de hablar de **afectividad consciente como competencia profesional**, no como una característica de personalidad o temperamental. La afectividad consciente no es entonces solo una opción, sino **una responsabilidad.**

Solo si los colaboradores son competentes en afectividad consciente, **podrán generar un entorno protector que garantice el desarrollo pleno** de las personas que tienen a su cargo.

Como toda competencia personal o profesional, solo se desarrollará si se promueve a través de procesos de capacitación y desarrollo que permitan generar las condiciones personales y organizacionales necesarias. La afectividad surge de algunas condiciones personales claves como:



# AUDIO FORMACIÓN



- la integración de la historia de vida personal,
- modelos vinculares afectivos positivos,
- una red afectiva de apoyo y
- pautas de autocuidado sistemáticas.

*“Aldeas Infantiles SOS a través de la garantía de la condición del entorno seguro y protector y la promoción de la afectividad consciente como competencia organizacional, promueve la crianza positiva como metodología de intervención directa con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y dentro de ésta, la disciplina positiva como abordaje de las situaciones de conflicto.” (Aldeas Infantiles SOS, 2018)*

Uno de los elementos clave de la afectividad consciente es ser capaz de evaluar las conductas de la otra persona como producto de su estado emocional o de sus propósitos, no relacionada con el otro. Las conductas de una persona, por muy disruptivas o negativas que sean, siempre están relacionadas con su historia, su situación emocional o con un propósito que puede que no se conozca pero que existe. Las personas, tanto adultos como niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen necesidades universales comunes:

La forma de tener poder sobre otra persona es a través de:

- Necesitan cubrir sus necesidades biológicas (alimento, bebida, descanso...), y si no están cubiertas, se vuelven irritables.
- Necesitan sentir cierta seguridad y también explorar y poner a prueba sus límites para ver hasta dónde llegan.
- Necesitan conexión emocional con otras personas y sentirse pertenecientes a un grupo pero también autonomía y sentir que toman sus propias decisiones.
- Necesitan encontrarle un sentido a su vida y a las cosas que hacen (y hay acciones que, a pesar de resultar incómodas, tienen sentido a largo plazo).
- Necesitan expresarse, mostrar quiénes son, y también necesitan sus momentos de recogimiento, de estar a solas y de cuidarse.

En el caso de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con los que trabaja Aldeas Infantiles SOS este aspecto es aún más importante si cabe para el personal de cuidado directo y los equipos técnicos. Estos niños viven un conflicto de lealtad claro entre su necesidad de proteger a sus familias de origen y la necesidad de aceptar e integrar el cuidado alternativo que se les ofrece. La única forma en que podrán hacerlo es cuando las y los cuidadores y los equipos no agredan ni cuestionen a sus familias de origen, de forma que no vivan el cuidado alternativo como una amenaza de la que necesiten defenderse. De este modo podrán integrar la fragilidad y el daño que la vulnerabilidad de sus familias de origen les causó e ir flexibilizando todos los mecanismos disociativos que tuvieron que poner en marcha para sobrevivir.



# AUDIO FORMACIÓN



Esta habilidad tiene que ver con la valoración que hacen de las conductas que manifiestan las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y de sus historias de vida. Por ello, se plantea introducir una prueba en el proceso de selección que sea un listado de conductas que puedan resultar incómodas de manejar a un adulto pero que sean normales y lógicas en niñas, niños, adolescentes y jóvenes con historia de daño afectivo.

De nuevo no se trata de conductas directamente conflictivas, sino conductas que son esperables en la cotidianidad, con las que las colaboradoras y los colaboradores debe contar. Algunas conductas de este listado podrían ser.

- Las niñas y niños que roban comida y la esconden debajo de la cama.
- Las niñas y niños que no se duchan a diario.
- Las niñas y niños que mienten para ocultar lo que han hecho.
- Las niñas y niños que rechazan el contacto físico de los adultos o al revés, que los buscan de forma compulsiva.

Se deberá valorar la explicación que otorgan a esas conductas. Si las relaciones con malos hábitos o mala educación o con la conducta del adulto son respuestas deseables. Lo que se busca es que las califique como cotidianas y no graves, y las relaciones con su historia personal y su daño. Es necesario realizar un análisis del nivel de complejidad de la explicación que da.

## Referencias bibliográficas y adaptaciones

- 📖 Aldeas Infantiles SOS, P. H. (2018). *La afectividad consciente como competencia organizacional en Aldeas Infantiles SOS América Latina y El Caribe*. 26.
- 📖 Campoverde Rojas, B. J., & Godoy Zuñiga, M. E. (2016). "Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje" Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 217-231. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>.
- 📖 *Guía de Disciplina Positiva de Aldeas Infantiles SOS*. SOSvirtual 2018.

