

AUDIO FORMACIÓN



“LA FAMILIA CRECE, EL CORAZÓN SE EXPANDE”



Momento 1: Vive

Resumen de la temporada

Hermenegilda y la familia se reúnen una vez más en una tarea familiar. Mientras todos en casa limpian y ordenan un cuarto adicional que tienen en casa, Hermenegilda encuentra un recuerdo entrañable con dos de sus primas hermanas Sofia y Panchita, y una vez más, recuerdos amorosos de su juventud vienen a su mente. Luego de haber completado la tarea de limpieza del cuarto sin fondo, Hermenegilda recibe una noticia muy triste, su prima Sofía se enferma de Covid-19 y un tiempo después fallece dejando atrás a sus tres hijos, dos muchachos y una niña. Su padre migró a otro país para buscar trabajo y al no poder contactarle, y no tener otra familia cercana, los sobrinos de Hermenegilda deberán mudarse a su casa y compartir el espacio con ella, sus hijas e hijo. Esta nueva situación trae nuevos retos para Hermenegilda, quien además de lidiar con la pérdida de su prima hermana, deberá asumir acciones inmediatas para organizarse y brindar a los nuevos miembros un entorno protector y amoroso. Ella comunica esta situación a sus hijas e hijo y comienzan los preparativos para recibir a los primos. Aunque todo parecía en calma, Hermenegilda nota una serie de conductas en Rosario y Laura que revelan en ellas un estado de estrés que necesita ser atendido de acuerdo a sus edades y características. Pide el apoyo a su prima Panchita quien está más familiarizada con estos procesos y a través de estrategias puntuales, logra una conexión con las niñas aclarando su confusión a través de un dialogo abierto y sincero. Comando 5 acompaña a Hermenegilda en este nuevo y gran desafío.



Momento 2: Descubre

Preguntas dinamizadoras

A continuación, presentamos preguntas y frases clave sugeridas para iniciar el proceso de reflexión sobre esta temporada:

1. ¿Cuáles son los beneficios de realizar tareas del hogar en familia?
2. ¿Cómo debería ser el entorno que Hermenegilda brinde a los hijos de su prima Sofia?
3. ¿Cómo afrontó Hermenegilda las reacciones de Laura y Rosario frente a los cambios inesperados?



AUDIO FORMACIÓN



Momento 3: Conexión Conceptual

Ideas fuerza de la temporada:

Preparando el hogar para la llegada:
Brindando un entorno seguro y protector

Laura y Rosario frente a los inesperados cambios:
Abordando situaciones de conflicto desde la disciplina positiva

Brindando Un Entorno Seguro Y Protector



1. ¿Qué es un espacio seguro y protector?

Es el espacio de buen trato afectivo, libre de cualquier forma de violencia, que permite el desarrollo pleno de niñas, niños, adolescentes o jóvenes. Solo cuando una persona se siente segura y a salvo es capaz de dormir, comer, estudiar, relacionarse con otras personas... avanzar.

2. ¿Por qué es importante un entorno seguro y protector en la vida de toda persona (sin importar la edad)?

El desarrollo pleno de una persona en todos sus niveles: cognitivo, social, afectivo y físico, solo es posible si se desarrolla y convive en entornos donde se sienta segura y protegida. La seguridad y protección que brinda el exterior se transforma dentro nuestro en seguridad afectiva, que es el ingrediente básico para desarrollar todas las facetas de la vida.



AUDIO FORMACIÓN



3. ¿Cómo se construye un entorno seguro y protector?

Se estructura sobre cuatro niveles relacionados entre sí:

4. ¿Quién es responsable de crear un entorno seguro y protector?

La responsabilidad de crear un entorno seguro y protector será siempre de la persona o personas adultas. Además, recordemos que este entorno no se crea desde el control de la conducta de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sino desde la consciencia en las actuaciones de las personas adultas.



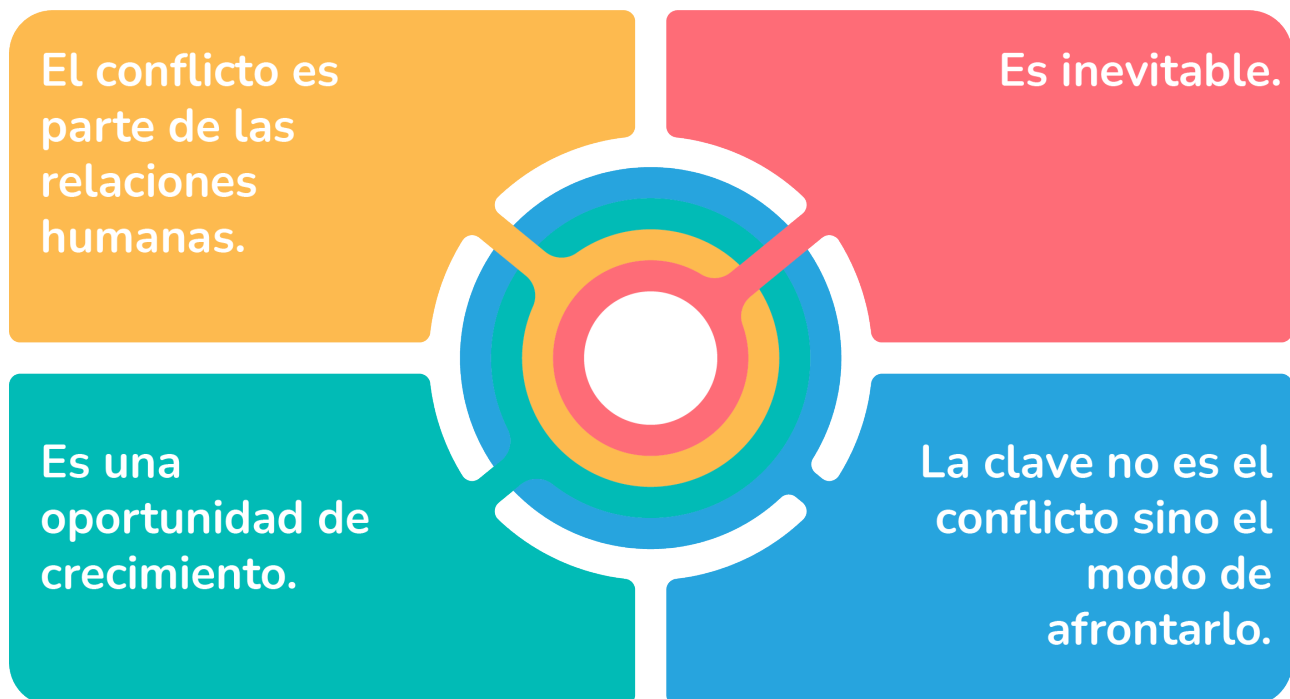
AUDIO FORMACIÓN



Abordando situaciones de conflicto desde la disciplina positiva

1. ¿Cuál es nuestra mirada frente al conflicto?

Cuatro ideas centrales en torno al conflicto:



2. ¿Cómo responder al conflicto desde la disciplina positiva?

La disciplina positiva promueve una forma de relacionarse y afrontar los conflictos donde los límites se establezcan con firmeza y afectividad, cuidando sus necesidades emocionales y preservando los vínculos afectivos de los implicados.

La disciplina positiva mira el error como aprendizaje y ganancia y siempre enfoca la intervención de forma positiva y en búsqueda de la reparación del daño.



AUDIO FORMACIÓN



3. ¿Cómo brindar seguridad frente a situación de cambio y/o emergencia?

Es normal que niñas, niños y adolescentes puedan estar angustiados y nerviosos frente a situaciones de cambio o situaciones imprevistas, hablemos con ellos y démosles un tiempo para elaborar lo que están viviendo, es importante al hablar:

1. Ser claros
2. No negarles información
3. Contestar a sus preguntas
4. Si no sabemos la respuesta, es mejor decir “no sé”
5. Compartir con ellos lo que nos pasa a nosotras y a nosotros.

4. Técnicas disciplina positiva frente a situaciones de cambio y/o emergencia:

- *Expresión y validación de las emociones de las personas implicadas en el conflicto*

Las personas adolescentes pueden aprender mucho también de la expresión saludable y constructiva de conflictos en sus referentes adultos, desde el respeto por todas las partes. Ayudarles a diferenciar entre rabia y agresión puede ser clave, aunque es posible que requiera varias conversaciones graduales.

- *Establecer las consecuencias para la vulneración de las normas siempre vinculadas a la reparación.* Debe ser evidente para los y las adolescentes la relación entre su acción que ha causado daño y la acción que tienen que hacer para repararlo (si han ensuciado, tienen que limpiar; si han hecho que otra persona se sienta triste, tienen que facilitar que esa persona se sienta mejor; si han creado mal clima en el grupo, tienen que intentar crear sensaciones agradables).
- *Recordar que las normas son un derecho de los y las adolescentes para garantizar su pleno desarrollo.* Pero hay que diferenciar las normas que por temas de protección no son negociables.

1

CONECTAR ANTES DE CORREGIR:

Antes de corregir una conducta, hagamos entender a la persona adolescente que hemos comprendido cómo se siente.

2

ESCUCHAR ACTIVAMENTE Y VALIDAR LOS SENTIMIENTOS:

Es importante no juzgar ni descalificar los sentimientos de las personas adolescentes. Ninguna emoción es errónea, lo que puede ser dañino es no manejarla bien. Tienen derecho a sentirse como se sienten.

3

PREGUNTAR:

Acostumbrarnos a preguntar a las personas adolescentes su visión de lo que ha pasado. A veces nos faltan datos para comprender antes de actuar.



AUDIO FORMACIÓN



Bibliografía:

1. Aldeas Infantiles SOS América Latina y El Caribe. (2018) La promoción de entornos seguros y protectores en Aldeas Infantiles SOS América Latina y el Caribe
2. UNICEF Comité Español. (2020) MÁS ALLÁ DE NUESTRA FRAGILIDAD. Brindar seguridad a niñas y niños en los hogares de protección en la situación de emergencia y confinamiento por el COVID-19.
3. UNICEF Comité Español. (2020) MÁS ALLÁ DE NUESTRA FRAGILIDAD. Brindar seguridad a adolescentes en los hogares de protección en la situación de emergencia y confinamiento por el COVID-19.

