



"PASA EN LA VIDA REAL, PERO TAMBIÉN EN EL MUNDO VIRTUAL"

Año 3, Temporada 20

GUÍA DE SESIÓN PARA REFERENTES DE APOYO DE AUDIO FORMACIÓN

Esta guía de sesión tiene como objetivo brindarte algunas pautas para que, en tu rol como Referente de apoyo de Audio formación, puedas acompañar adecuadamente los espacios de encuentro con las oyentes posteriores a la escucha de los audios de nuestra serie Comando 5.

Momento 1. Luego de la escucha de los capítulos

¿Qué te sugerimos hacer en este momento?

Recordemos qué pasó en la historia de la semana. Puedes compartir con las oyentes el resumen de la temporada para recordar lo que pasó. También puedes invitar a las oyentes que narren las partes de la historia que más recuerdan.

Momento 2. Reflexionamos con las/los oyentes

¿Qué te sugerimos hacer en este momento?

Puedes compartir con las oyentes algunas preguntas que ayuden a generar una reflexión e intercambio de opiniones y percepciones. Hazlo siempre de una manera positiva y motivadora.

Momento 3. Consolidamos conceptos clave con las/los oyentes

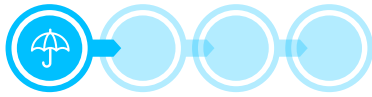
¿Qué te sugerimos hacer en este momento?

En este momento puedes compartir pautas conceptuales de los temas abordados en la temporada.

Momento 4. Llamado a la acción

¿Qué te sugerimos hacer en este momento?

En este momento, podrías compartir sugerencias de acciones concretas y actividades que las oyentes pueden aplicar en su día a día.



Momento 1. Luego de la escucha de los capítulos

Breve resumen del capítulo

Hermenegilda está decidida a conocer más sobre la tecnología y ese mundo “en línea” y decide buscar alternativas para continuar con su formación personal en ese entorno. Pide consejo a su hijo Sergio, quien está más actualizado en todo esto de la tecnología e Internet. Mientras está en ese proceso, Hermenegilda se da cuenta que su hijo Julián enfrenta una situación de bullying cibernético o Cyberbullying y toma conciencia de que también existen peligros para la seguridad de las niñas, niños y adolescentes en la Internet. Apoya a Julián siguiendo pautas positivas y cuando todo parecía estar bien, se entera de otra situación mucho más seria con su hija Martina, quien ha establecido una relación sospechosa con un niño a través de Internet y que le pidió una foto “sexy”. Esto alarma a Hermenegilda y busca información sobre las formas de acoso cibernético y encuentra que su hija podría estar atravesando una situación de Grooming. Nuevamente, decide indagar estableciendo un diálogo positivo con su hija y felizmente se entera que no mandó la foto. Sin embargo, aunque se logró identificar el peligro a tiempo, Hermenegilda sabe que necesita poner más atención lo que sus hijos e hijas hacen en la Internet de ahora en adelante, para así cumplir su con su responsabilidad de cuidado y protección.



Momento 2. Reflexionamos con las/los oyentes

A continuación, presentamos preguntas y frases clave sugeridas para iniciar el proceso de reflexión sobre esta temporada:

- ¿Con qué frecuencia crees que suceden situaciones como la de Julián y Martina?
- ¿Conoces casos similares?
- ¿Cómo hubieras reaccionado en estas situaciones?



Momento 3. Consolidamos conceptos clave con las/los oyentes



SITUACIONES DE RIESGO A TRAVÉS DE LAS TIC:
CYBERBULLYING

ACOMPañAMIENTO PARA
UN COMPORTAMIENTO
SEGURO EN LÍNEA





SITUACIONES DE RIESGO EN LAS RELACIONES

El **acoso cibernético** lleva diferentes nombres según las edades del acosador y de las víctimas. Los tipos de acoso que suelen tomar parte en la internet son: ciberbullying, ciberacoso y grooming.

»»» CYBERBULLYING «««

Es el tipo de acoso que se da entre pares a través de internet. Es decir, se da por uno o un grupo de niñas, niños y adolescentes a otro, otra o a otro grupo, y usan los medios digitales para incomodar y dañar de manera repetida. El daño es intencionado y puede darse a través de la difusión de mentiras, rumores y humillaciones para ridiculizar a la niña o niño en posición de víctima. A su vez, estos contenidos suelen ser replicados por otras personas activas en la red.

¿Cómo debemos reaccionar como referentes de cuidado?

1. Ante la sospecha, **intervenir inmediatamente** para evitar el escalamiento de la violencia y no revictimizar.
2. **Escuchar a la niña o niño** en posición de víctima y mantener la calma, ofrecerle tu apoyo, reforzar la confianza y la autoestima, preguntar cómo se siente y hacer que se sienta escuchado.
3. **Recolectar evidencia** a modo de prueba (Capturas de pantalla de imágenes, chat, etc.). Comunicarse con el centro educativo o contactar a los padres de la niña o niño en posición de victimario para buscar solucionar el conflicto con el diálogo y solicitar la eliminación de los contenidos ofensivos.
4. **Denunciar los contenidos ofensivos** publicados en las redes sociales para que sean eliminados.
5. De considerarse necesario, denunciar el caso ante las autoridades.



>>> GROOMING <<<

El ***grooming*** es el acoso sexual dirigido a una niña, niño o adolescente a través de un medio virtual. En este caso, es una persona adulta que se conecta intencionalmente con la niña, niño o adolescente con una finalidad sexual, haciéndose pasar por alguien de su edad para crear una relación de confianza. Suelen contactarse con sus víctimas por medio de chats habilitados en redes sociales, juegos en línea o comunidades en línea. Engañan a su víctima asumiendo un perfil falso con gustos similares y de una edad cercana para que acepten su solicitud de amistad.

¿Qué hacer si identifico que una niña, niño o adolescente es víctima de grooming?

1. **Mantener la calma y no juzgar**, la víctima se encuentra en una situación muy vulnerable y podría sentirse ofendida y perder la confianza que lo llevo a denunciar el hecho.
2. **Transmitir confianza y seguridad.**
3. **Recolectar información** descargando archivos y realizando capturas de pantallas y hacer una copia de seguridad.
4. **No aceptar ningún tipo de chantaje** por parte del acosador.
5. **Denunciar el delito** ante las autoridades.
6. **Buscar ayuda** psicológica especializada para la víctima.



ACOMPañAMIENTO PARA UN COMPORTAMIENTO SEGURO EN LÍNEA

La Mediación Activa

Es una estrategia que consiste en **supervisar, acompañar y orientar** a las niñas, niños y adolescentes mientras utilizan la tecnología



Al supervisar:

Educa con el ejemplo

Sensibiliza en el uso responsable de las TIC

Ayúdales a tomar conciencia para que puedan detectar posibles riesgos

Date un tiempo para conocer el mundo de la internet en el que viven



Al acompañar y orientar:

En el diálogo habitual incluye temas relacionados al uso saludable de la tecnología

Lleva una charla amena donde hables de juegos de moda, videos divertidos y otros contenidos importantes y entretenidos para ellas y ellos

Aprovecha estas conversaciones para incluir recomendaciones para el uso seguro de la internet

TAMBIÉN ES IMPORTANTE:



Reforzar la idea: **Está bien decir NO** cuando alguien que conozcas o no en la Internet, te pida enviar contenidos (datos, fotos videos) que tú no quieras dar.



Recuérdales que **siempre estarás ahí para ellas y ellos** cuando tengan dudas, se sientan incómodos y necesiten ayuda.

HERRAMIENTAS DE CONTROL PARENTAL



Son programas informáticos que ayudan a monitorear y filtrar lo que una persona puede ver en la internet. Permiten bloquear, filtrar contenidos, monitorear las páginas web y controlar el tiempo de uso de los dispositivos electrónicos. Pueden ser de ayuda a evitar que niñas, niños y adolescentes se enganchen a algunas aplicaciones, además de prevenir su exposición a contenidos inapropiados. Ellas son **un complemento a la orientación** que las personas adultas podemos dar, pero **no reemplazan a la mediación activa**.

Momento 4. Llamado a la acción

¡Buen Trabajo!

Concluiste con la sesión. Ahora invita a las oyentes a ingresar al cuestionario de la temporada y compartir tus apreciaciones y observaciones.

Ingresa **AQUÍ**



Si no tuviste la oportunidad de tener un encuentro presencial con las oyentes, también puedes dinamizar la reflexión en el espacio de WhatsApp. Compartimos algunas pautas que podrían servirte para dinamizar los intercambios en el grupo.

Momento 1:

Luego de la escucha de los audios, en un breve mensaje en el grupo, invita a las oyentes a compartir el momento que más les gustó y/o llamó la atención de esta temporada.

Si no hay reacciones, puedes tu hacer un breve resumen de la historia y la parte que tu consideras es memorable. Hazlo en un tono amable y motivador.

Momento 2.

Una vez que se tengan comentarios en el grupo, puedes compartir algunas de las preguntas dinamizadoras que te ayuden a generar un proceso de reflexión.

Nota. Es importante retroalimentar y responder en lo posible todos los comentarios de las oyentes para que se mantengan motivadas para participar y sientan que su opinión es tomada en cuenta.

Momento 3.

Enlaza las reflexiones anteriores con elementos conceptuales. Luego de los intercambios, tienes una buena oportunidad para reforzar elementos conceptuales clave que esperas que las oyentes tomen en cuenta.

Momento 4.

Finalmente puedes extraer algunas conclusiones sobre temas clave. Para cerrar, puedes agradecer la participación y a continuación compartir las infografías para que las oyentes las conserven.



Bibliografía

Aldeas Infantiles SOS, *Uso de tecnologías en entornos seguros y protectores*. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de <https://cursos.aldeasinfantilessos.org/course/management.php?categoryid=7&view=courses&search=uso%20de%20tecnolog%C3%ADas&courseid=167>